

Guter Unterricht in einer digitalen Welt



Guter Unterricht in einer digitalen Welt



Der Einsatz digitaler Medien kann den Unterricht positiv verändern. Eine bloße Verfügbarkeit digitaler Technologien reicht jedoch nicht aus, um einen effektiven Lernprozess zu gewährleisten. Es geht darum, digitale Medien gezielt einzusetzen, um das Lernen zu fördern und die Schülerinnen und Schüler auf die Herausforderungen einer zunehmend digitalisierten Welt vorzubereiten. Der Fokus muss somit auf der Qualität des Unterrichts liegen. In diesem Kontext stellt das „K+5-Modell“ fünf spezifische Bereiche vor, in denen der Einsatz digitaler Medien lernwirksamen Unterricht unterstützen kann, und konkretisiert diese Ansätze. Als grundlegende Voraussetzung für lernförderlichen Unterricht steht das „K“ für eine effektive Klassenführung. Das „K+5-Modell“ soll für jede Lehrkraft Orientierung und Hilfestellung bieten und im Kollegium als Grundlage zur gemeinsamen Zielfindung in der Unterrichtsentwicklung dienen.

K Effektive Klassenführung

Eine effektive Klassenführung, die auf klaren Regeln und Ritualen für die Arbeitsweisen, digitale Kommunikation und Erreichbarkeit basiert, ist entscheidend für einen reibungslosen und lernförderlichen digitalen Unterricht. Hierzu zählen auch gut aufbereitete und strukturierte digitale Materialien und etablierte Routinen bei der Nutzung digitaler Geräte und Anwendungen.

1 Veranschaulichung

Digitale Möglichkeiten unterstützen die Lehrkraft bei der Strukturierung von Unterrichtsinhalten und Lernprozessen. Durch multimediale und interaktive Darstellungen wird ein besseres Verständnis gefördert. Digitale Medien unterstützen zudem die Ergebnissicherung und Veranschaulichung von Lernergebnissen.

2 Lebensweltbezug

Die digitalen Angebote orientieren sich an den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler und nutzen authentische Materialien zur Behandlung aktueller Themen in realen Kontexten. Der Unterricht berücksichtigt dabei das Mediennutzungsverhalten der Lernenden und thematisiert auch gezielt Herausforderungen und Probleme.

3 Methodenvielfalt

Digitale Medien und Werkzeuge erweitern in der Verzahnung mit analogen Lernsettings das Methodenrepertoire der Lehrkräfte. Sie eröffnen individuelle Auseinandersetzungsmöglichkeiten mit Unterrichtsinhalten, unterstützen verschiedene Methoden sowie Sozialformen und ermöglichen vielfältige Aufgabenstellungen. Die Motivation der Lernenden wird durch Variation der Lernaktivitäten und den abwechslungsreichen Medieneinsatz gesteigert.

4 Individualisiertes Lernen

Im digital gestützten Unterricht werden digitale Medien eingesetzt, um den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler zu erfassen und Lernprozesse zu beobachten. Auf dieser Grundlage kann das Lernangebot an die Voraussetzungen der Lernenden angepasst werden. Durch lernförderliches Feedback sowie differenzierte Unterstützungsangebote wird eine zunehmend selbstständige Steuerung des Lernprozesses gefördert.

5 Kompetenzorientierte Aufgabenformate & intelligentes Üben

Digitale Formate fördern die aktive und kreative Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand. Die Schülerinnen und Schüler rezipieren nicht nur passiv mediale Angebote, sondern arbeiten in produktorientierten Lernszenarien aktiv mit digitalen Medien. Dabei werden neben fachlichen Kenntnissen auch Medienkompetenzen erworben. In Übungsphasen werden digitale Möglichkeiten gezielt eingesetzt, um das Erlernete nachhaltig zu verankern und zu wiederholen.



K Effektive Klassenführung

Effektive Klassenführung bedeutet, den Unterricht so zu gestalten, dass wenige Störungen auftreten, Unterrichtszeit effektiv genutzt wird und ein positives Lernklima herrscht, welches auf einer vertrauensvollen und wertschätzenden Beziehung zwischen der Lehrkraft und ihren Schülerinnen und Schülern beruht.

Da der Einsatz digitaler Medien neben vielfältigen Möglichkeiten auch Ablenkungspotenzial bietet, ist eine effektive Klassenführung als Grundlage für einen lernförderlichen, digital gestützten Unterricht unerlässlich.

Um Störungen vorzubeugen und ihnen angemessen zu begegnen, bedarf es klarer Absprachen, Regeln und Rituale in den Bereichen Arbeit mit den Endgeräten und digitale Kommunikation, die konsequent eingefordert und umgesetzt werden. Sorgfältig aufbereitete und leicht zugängliche digitale Materialien in Verbindung mit etablierten Routinen und eingeübten Bedienkompetenzen tragen zu einem reibungslosen Unterrichtsablauf bei und ermöglichen eine konzentrierte Auseinandersetzung mit den Lerninhalten.

Eine effektive Klassenführung zeichnet sich insbesondere durch folgende Aspekte aus:

Störungsprävention

- Klassen- und schulübergreifende Regeln zum Umgang mit mobilen Endgeräten sowie Richtlinien zur digitalen Kommunikation und Erreichbarkeit sind bekannt, im Alltag sichtbar und werden konsequent von der Lehrkraft eingefordert.
- Die Lehrkraft ist während digitaler Arbeitsphasen präsent, klärt offene Fragen und achtet auf die Sichtbarkeit der Bildschirme.
- Die Lehrkraft begleitet die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler im digitalen Raum, um Probleme frühzeitig zu erkennen und Maßnahmen ergreifen zu können.
- In Phasen, die keine Nutzung digitaler Geräte vorsehen, ist klar geregelt, wo diese sich befinden, um das Ablenkungspotenzial zu minimieren.

Effektive Nutzung der Lernzeit

- Einheitliche Strukturen – ggf. festgelegt für eine Jahrgangsstufe oder die gesamte Schule – ermöglichen den Schülerinnen und Schülern sowie den Lehrkräften eine gute Orientierung (z. B. verwendete Software, Systematik zur Dateiablage, Benennung von Dokumenten).
- Eine vorbereitete digitale Lernumgebung unterstützt reibungslose Arbeitsabläufe (z. B. Verteilen und Einsammeln von Materialien und Aufgaben über eine Lernplattform, klare Bearbeitungsfristen).
- Digitale Arbeitsweisen werden schrittweise und systematisch eingeführt, so dass Routinen entstehen können und der Fokus auf den Lerninhalten bleibt.
- Die Lernenden sind erkennbar mit den Lerninhalten beschäftigt und auftretende Lernhindernisse werden schnell beseitigt.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele





1 Veranschaulichung

Anschaulichkeit lenkt Aufmerksamkeit, hilft dem Verständnis und weckt Interesse an den Lerninhalten. Dabei bietet ein strukturiertes, zielorientiertes und nachvollziehbares Lernangebot Schülerinnen und Schülern Sicherheit und Orientierung.

Digitale Möglichkeiten werden genutzt, um Unterrichtsinhalte und Lernprozesse zu strukturieren. Multimediale und interaktive Darstellungen von (komplexen) Unterrichtsinhalten ermöglichen ein besseres Verstehen und Nachvollziehen der Inhalte. Dadurch wird die Aufmerksamkeit der Lernenden auf den Lerngegenstand gelenkt, und ihr Interesse geweckt und aufrechterhalten. Darüber hinaus bieten multimediale Darstellungen neue Möglichkeiten der Veranschaulichung von Lernergebnissen und unterstützen damit die Ergebnissicherung.

Auf welche Aspekte sollte man hierbei achten?

Strukturierung der Lehr- und Lerninhalte

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine klare Visualisierung von Arbeitsaufträgen.
- eine nachvollziehbare Strukturierung und Bereitstellung der Unterrichtsinhalte.
- Klarheit über Erwartungen und Anforderungen sowie eine Übersicht über Kursabläufe, Zwischenziele, Abgabetermine und Lernziele.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Anschauliche Darstellung von Unterrichtsinhalten

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler durch multimediale Angebote, z. B. den kombinierten Einsatz von visuellen und auditiven Materialien.
- das Verständnis und die Informationsverarbeitung, indem abstrakte und theoretische Konzepte, z. B. durch Visualisierung, Simulationen oder interaktive Modelle nachvollziehbar gemacht werden.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Ergebnissicherung

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine sichtbare Präsentation von Schülerergebnissen (z. B. in Videos, Bildern und eBooks).
- die strukturierte Sicherung und Vertiefung von Unterrichtsinhalten und Ergebnissen durch Materialbereitstellung zur gezielten Vor- und Nachbereitung des Unterrichts.
- eine das Lernen unterstützende Wiederholung der Unterrichtsinhalte.
- eine Unterrichtsdokumentation und Sicherung in Verbindung mit einer Dateiablage oder Lernplattform.
- eine Anreicherung der Hefteinträge mit ergänzenden Materialien zur Unterstützung der Vor- und Nachbereitung des Unterrichts (z. B. durch Hyperlinks o. Ä.)

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele





2 Lebensweltbezug

Im Sinne der Schülerorientierung werden (Medien-)Inhalte der Lebenswelt, Medienerfahrungen und Nutzungsgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt und im Unterricht thematisiert.

Eine Vielzahl digitaler Materialien ermöglicht es, aktuelle und relevante Themen aufzugreifen und das Lernen an realitätsnahen Kontexten auszurichten. Dies weckt das Interesse der Lernenden und kann die Lernmotivation steigern. Gleichzeitig kann der Einsatz digitaler Medien an die Nutzungsgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler anknüpfen. Dies eröffnet nicht nur Spielräume für die Reflexion des alltäglichen Medienhandelns der Lernenden, sondern ermöglicht auch die gezielte Thematisierung von Herausforderungen der digitalen Welt. Damit wird der Unterricht praxisnah und relevant für die Lebenswirklichkeit der Lernenden.

Auf welche Aspekte sollte man hierbei achten?

Aufgreifen des Mediennutzungsverhaltens

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine Mediennutzung zu gezielten Lernzwecken, die über private Unterhaltungs- und Kommunikationszwecke hinausgeht.
- die gezielte Reflexion des alltäglichen Mediennutzungsverhaltens der Lernenden.
- eine gezielte Präventionsarbeit, indem Themen wie ein übermäßiger Medienkonsum sowie problematische Inhalte aufgegriffen werden.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



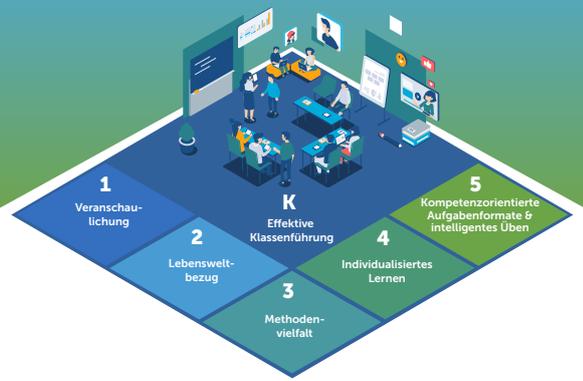
Alltags- und Anwendungsbezug

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- die Berücksichtigung individueller Interessen und Lernwege durch den Zugang zu verschiedenen Informationsquellen und Lernangeboten.
- eine lernförderliche Mediennutzung, die den Aufbau wichtiger Kompetenzen zur mündigen Teilhabe an der Gesellschaft ermöglicht.
- den Rückgriff auf Recherchemöglichkeiten und Wissensquellen, die Kindern und Jugendlichen bereits aus ihrem Alltag bekannt sind und bewusst in den Unterricht integriert sowie reflektiert genutzt werden (z. B. Zeitungsartikel, Fernsehsendungen, Podcasts, Videokanäle, Wikis und Websites).

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele





3 Methodenvielfalt

Eine angemessene Variation der Lehr- und Lernmethoden ermöglicht den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Zugänge zu den Lerninhalten, hält die Konzentration aufrecht und motiviert. Die Methodenvielfalt ist in diesem Sinne weniger als umfangreiche Repertoiresammlung, sondern vielmehr als Werkzeug zur Rhythmisierung des Unterrichtsgeschehens zu verstehen.

Insbesondere durch die Vielzahl an digitalen Lernmaterialien und deren unterschiedliche Einsatzszenarien kann der Unterricht durch eine Verschränkung von analogen und digitalen Lernsettings lernförderlich und abwechslungsreich gestaltet werden. Dabei können sowohl lehrerzentrierte Unterrichtsformen als auch solche, die die Selbstorganisation oder Kooperation der Schülerinnen und Schüler fördern, zum Einsatz kommen. Die Variation der Lernaktivitäten durch den Einsatz digitaler Medien, verbunden mit einer häufig höheren Akzeptanz bei den Schülerinnen und Schülern, kann so zu einer Steigerung der Motivation führen. Gleichzeitig helfen geeignete Unterstützungsangebote, Über- und Unterforderung zu vermeiden, wodurch ein dauerhaftes Interesse und ein erhöhtes Durchhaltevermögen gewährleistet werden können.

Auf welche Aspekte sollte man hierbei achten?

Angemessene Variation der Lehr- und Lernmethode

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- die Erweiterung des didaktisch-methodischen Repertoires der Lehrkraft durch den flexiblen Einsatz unterschiedlicher Methoden und Sozialformen.
- die aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Lernprozess durch ein vielfältiges Angebot an interaktiven, kollaborativen und kreativen Aufgabenformaten und Lernszenarien.
- die Einbindung der Schülerinnen und Schüler in die vertiefte thematische Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten und die Erstellung von Ergebnissen.
- eine Rhythmisierung des Unterrichts, indem der Wechsel zwischen verschiedenen Aufgabenformaten ein abwechslungsreiches Angebot an Lernszenarien schafft.
- eine motivierende Auseinandersetzung mit Unterrichtsthemen durch interaktive Elemente und Gamification-Ansätze.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



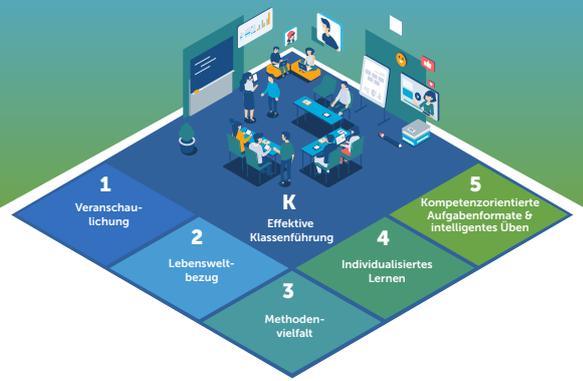
Verschränkung analoger und digitaler Lernsettings

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- den schnellen Zugriff auf eine Vielzahl von Lernressourcen und -materialien, so dass analoge Unterrichtsettings (z. B. Diskussionsrunden) damit angereichert und unterstützt werden können.
- kooperative Arbeitsprozesse auch über den Unterricht hinaus.
- zusätzliche Gestaltungsmöglichkeiten, die über analoge Möglichkeiten hinausgehen bzw. diese ergänzen.
- Peer-Feedback, das sowohl mit digitalen Werkzeugen als auch im persönlichen Gespräch mit analogen Hilfsmitteln erfolgt.
- gegenseitige Präsentation von Lernprodukten und asynchrones Feedback als Teil des Arbeitsprozesses.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele





4 Individualisiertes Lernen

Die Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen als Grundlage des individualisierten Lernens bedeutet, jede Schülerin und jeden Schüler so zu fordern und zu fördern, dass jeweils das ganze Potential entfaltet werden kann.

Im digital gestützten Unterricht können digitale Medien eingesetzt werden, um den individuellen Lernstand der Schülerinnen und Schüler zu erfassen und Lernprozesse zu beobachten, um anschließend das Lernangebot durch differenzierte Aufgabenstellungen an die Voraussetzungen der Lernenden anzupassen. Darüber hinaus werden die Schülerinnen und Schüler durch lernförderliche, ggf. automatisierte Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Lernergebnissen sowie durch weitere Unterstützungsangebote in ihrem individuellen Lernprozess begleitet und angeleitet, so dass sie lernen, diesen Prozess zunehmend selbstständig zu steuern.

Auf welche Aspekte sollte man hierbei achten?

Lernstandserfassung und Anpassung des Lernangebots

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- die Durchführung von Tests, die automatisch ausgewertet werden und somit ein unmittelbares Feedback ermöglichen.
- eine effektive Nachverfolgung des individuellen Lernfortschritts durch das Einreichen von Aufgaben und (Zwischen-)Ergebnissen.
- die systematische Erfassung des Kompetenzstandes, ggf. wiederholt zu verschiedenen Zeitpunkten im Schuljahr, um den Lernfortschritt sichtbar zu machen.
- eine differenzierte Aufgabengestaltung (z. B. durch Anpassung des Anspruchsniveaus, Berücksichtigung von Interessen, Lernwegen und Bearbeitungsweisen), in der individuelle Lernvoraussetzungen berücksichtigt und kooperative Lernformen gezielt gefördert werden.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Lernförderliches Feedback und Unterstützung

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- die Bereitstellung vielfältiger Unterstützungsmöglichkeiten bei der Bearbeitung der Aufgaben.
- eine unkomplizierte Abgabe von Zwischenständen und Arbeitsergebnissen, damit die Lehrenden zeitnah und individuell Feedback geben und so den Lernprozess effektiv begleiten können.
- eine individuelle Förderung der Lernenden durch die Integration von Übungen mit automatisiertem Feedback.
- durch kollaborative Werkzeuge den direkten Austausch zwischen den Lernenden in Form von gegenseitigen Kommentaren und Bewertungen.
- neue Kommunikationswege, um die Lernenden über die Unterrichtszeit hinaus zu begleiten.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Unterstützung des selbstgesteuerten Lernens

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine Unterrichtsgestaltung, die individuelle Lernvoraussetzungen berücksichtigt und den Lernenden bis zu einem gewissen Maß Wahlfreiheit sowie Autonomie einräumt.
- ein klar strukturiertes und didaktisch aufbereitetes Lernangebot.
- die Förderung von selbstgesteuertem Lernen in Projekten durch digitale Aufgabenformate wie die Erstellung von Podcasts, Blogs und Erklärvideos.
- einen einfachen Zugang für Lernende zu digitalen Arbeitshilfen zur Förderung des eigenverantwortlichen Lernens und der individuellen Zielverfolgung.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele





5 Kompetenzorientierte Aufgabenformate & intelligentes Üben

Kompetentes Handeln und Problemlösung setzen tief verarbeitetes Wissen voraus, das dauerhaft zur Verfügung steht und in vielen unterschiedlichen Situationen angewendet werden kann. Um nachhaltiges Lernen zu ermöglichen, werden neue Inhalte in bereits bestehende Wissensstrukturen eingebaut, vielfältig über unterschiedliche Kontexte vernetzt, angewendet und geübt.

Medienproduktive Aufgabenformate, die sowohl auf den Erwerb grundlegender als auch fachlicher und überfachlicher Kompetenzen abzielen, eröffnen unterschiedliche Lernwege und schaffen Möglichkeiten zur kreativen Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand sowie einen langfristigen Kompetenzaufbau. Lernstrategien sind dabei sowohl Lerninhalt als auch Lernmethode. Für die konkrete Unterrichtspraxis lässt sich daraus ableiten, dass die Lernenden angeregt werden sollen, eigene Lösungswege zu finden, eigene Lernprodukte zu erstellen und den Entstehungsprozess dieser Lernprodukte zu reflektieren. Mit Hilfe digitaler Medien können zudem vielfältige und differenzierte Übungsmöglichkeiten eröffnet werden, um das Erlernete gezielt zu wiederholen und nachhaltig zu verankern.

Auf welche Aspekte sollte man hierbei achten?

Medienproduktive und kollaborative Aufgabenformate

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine aktive Auseinandersetzung mit Lerninhalten durch die kollaborative Erstellung kreativer Lernprodukte wie z. B. Präsentationen, Comics, Erklärvideos und Podcasts.
- die flexible, zeit- und ortsunabhängige Erstellung und Bearbeitung von Medienprodukten.
- eine einfache Überarbeitung der Lernprodukte, um erhaltenes Feedback einzuarbeiten und Feedback als Teil des Lernprozesses zu verstehen.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Systematischer Erwerb von Medienkompetenz

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- das Einüben und Reflektieren von Strategien zur Arbeits- und Lernorganisation sowie den nachhaltigen Wissenserwerb.
- die eigene Medienanwendung kritisch zu reflektieren und Medien aller Art zielgerichtet, sozial verantwortlich und gewinnbringend einzusetzen.
- einen fachintegrativen systematischen Medienkompetenzaufbau durch regelmäßige und reflektierte Nutzung.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Intelligentes Üben

Der Einsatz digitaler Medien unterstützt...

- eine sofortige Überprüfung von Antworten und somit ein direktes Feedback.
- den Zugang zu einer Vielzahl differenzierter (ggf. KI-generierter) Übungsaufgaben.
- die Gestaltung des Lernprozesses nach individuellen Voraussetzungen, z. B. im eigenen Tempo und mit entsprechenden Wiederholungen.
- das Gelernte mit bereits vorhandenem Wissen zu vernetzen und in neuen Kontexten anzuwenden.

Hier finden Sie weitere Anregungen und konkrete Praxisbeispiele



Guter Unterricht in einer digitalen Welt



Impressum

Diese Handreichung wurde im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus vom Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) in Zusammenarbeit mit der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen entwickelt.

Herausgeber

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus Salvatorstraße 2, 80333 München
<https://www.km.bayern.de>

Redaktion

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Medienabteilung Schellingstraße 155, 80797 München

Gestaltung

Oliver Köhler – Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen

Stand: Juni 2025

Hinweis: Dieser Beitrag ist freigegeben unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen, Version 4.0 Deutschland (CC BY-SA 4.0 de).

